



**МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

**Департамент государственной  
политики в сфере воспитания  
детей и молодежи**

Люсиновская ул., д. 51, Москва, 117997.  
Тел. (499) 237-60-84. Факс (499) 237-70-54.  
E-mail: d09@mon.gov.ru

*3 декабрь 2015г. № 09-3461*

О направлении рекомендаций

Во исполнение пункта 23 плана мероприятий по реализации Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 ноября 2014 г. № 2246-р Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России (далее – Департамент) направляет для работы методические рекомендации по повышению квалификаций специалистов в области детского туризма (далее – методические рекомендации), разработанные подведомственным Минобрнауки России федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».

Методические рекомендации прошли общественное обсуждение в ходе Всероссийского совещания с руководителями региональных и муниципальных организаций дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности, проведенного в период с 26 по 29 ноября 2015 г.

Приложение: на *59* л. в 1 экз.

Заместитель директора департамента

Ю.С. Лепехина  
(499) 237-90-91

С.В. Мозглякова

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ДЕТСКОГО ТУРИЗМА

## *1. Цели и задачи повышения квалификации педагогов-организаторов туристско-краеведческой работы с детьми*

Детский туризм в системе образования является одним из основных направлений дополнительного образования детей, которое под названием **туристско-краеведческая деятельность (ТКД)** решает в комплексе важнейшие педагогические задачи – воспитания, обучения, оздоровления, профессиональной ориентации, социальной адаптации и развития ребенка. Краеведческий принцип преподавания заложен в основу многих школьных дисциплин.

Квалификация педагогов является важнейшей характеристикой необходимой для развития детского туризма (ТКД) в России. Под квалификацией понимается подтвержденный в установленном порядке набор профессиональных и общих компетенций работника. В связи с постановкой новых задач по развитию детского туризма актуальность повышения квалификации значительно возрастает.

Необходимость организации работы по данному направлению обусловлена тем, что в последнее время интерес к вопросам развития детского туризма, как к одному из перспективных комплексных средств, в том числе и патриотического воспитания подрастающего поколения, существенно возрос. Данной тематике посвящен ряд поручений высшего руководства страны. При этом, поручения ориентированы не столько на увеличение количественных показателей, сколько на качественное обновление деятельности.

Методические рекомендации отражают назначение, цели, задачи и принципы повышения квалификации педагогов образовательных организаций, осуществляющих организацию туристско-краеведческой деятельности.

Учитывая высокие требования к обеспечению безопасности при организации туристско-краеведческой деятельности с обучающимися, одной из особенностей подготовки туристских кадров является необходимость обеспечения качественного уровня подготовленности, как в области педагогики, так и в туристской сфере.

В настоящее время при организующей роли ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения» осуществляется подготовка туристских кадров по программам подготовки «Инструктор детско-юношеского туризма». Данная работа ведется в соответствии с Положением об инструкторе детско-юношеского туризма, утвержденным приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации № 769 от 23 марта 1998 года (далее – Положение).

В целях формирования единых подходов к организации туристско-краеведческой деятельности с обучающимися Минобрнауки России считает целесообразным включение в состав программ повышения квалификации педагогов образовательных организаций, осуществляющих организацию внеурочной работы с детьми, тематических блоков, связанных туристско-краеведческой деятельностью.

Традиционно повышение квалификации рассматривают как обучение, обусловленное изменением характера и содержания труда специалистов на занимаемой должности, моральным старением знаний. Говоря о повышении квалификации организаторов туристско-краеведческой деятельности с детьми, чаще рассматривается этот процесс как обучение специалистов решению специфической задачи – организации туристско-краеведческой деятельности (ТКД) с детьми.

***Цель повышения квалификации*** повысить качество туристско-краеведческой деятельности с детьми во внеурочной работе.

***Задачи:***

- обеспечение образовательной организации высококвалифицированными кадрами, организующими туристско-краеведческую деятельность с детьми;

- создание правовых, организационных условий для развития профессиональных компетенций организаторов туристско-краеведческой деятельности;

- подготовка специалистов к работе в условиях развития детского туризма и модернизации образования;

- обобщение и внедрение инновационного опыта организации туристско-краеведческой деятельности с детьми.

**Базовыми принципами данного процесса являются:**

- соответствие содержания повышения квалификации трудовым функциям, обеспечивающих успешность организации туристско-краеведческой деятельности с детьми;

- специалисты должны быть заинтересованы в результате их подготовки к данной деятельности;

- изучение нового должно подкрепляться практическим опытом организации туристско-краеведческой деятельности;

- накопленный материал должен быть осмыслен. Этому призваны помочь соответствующие вопросы для обсуждения, тесты, задания;

- методы обучения должны быть как можно более разнообразны;

- материал должен быть приближен к конкретной деятельности организатора работы с детьми и содержать различные варианты решения возникающих в процессе этой работы педагогических и организационных проблем.

Постановка новой профессиональной задачи означает, что соответствующим образом должна измениться деятельность работника по выполнению той или иной трудовой функции. Образовательным результатом, отражающим готовность к выполнению определенной трудовой функции, является профессиональная компетенция, т.е. способность

применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

**Обобщенная трудовая функция** специалистов *данного направления работы с детьми* - это организационно-педагогическое обеспечение туристско-краеведческой деятельности.

**Данная функция реализуется в следующих группах трудовых функций.**

*Первая группа - воспитательные функции.* К ним относятся функции педагогического сопровождения социального развития детей в процессе туристско-краеведческой деятельности, формирование духовно-нравственной направленности личности, гражданской идентичности, патриотизма, межэтнической толерантности

*Вторая группа - дидактические функции.* Определение задач подготовки детей к туристско-краеведческой деятельности, рациональный отбор информации, сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм обучения.

*Третья группа - организаторские функции.* К ним относятся: функции целеполагания, планирования, организации, анализа и контроля туристской и краеведческой работы с детьми.

Перечисленные функции определяют комплекс компетенций, которые должны формироваться в процессе повышения квалификации организаторов детского туризма.

**Личные** качества педагога-организатора туристско-краеведческой деятельности должны постоянно совершенствоваться. Он должен обладать следующими качествами:

- социальный оптимизм;
- позитивная «Я – концепция»;
- мотивация к педагогической деятельности;
- ценностные ориентации, ценностное самоопределение педагога;
- адекватная самооценка;

- социальная толерантность;
- эмоциональная устойчивость.

Повышение квалификации предполагает, что лица, освоившие программу дополнительного профессионального образования, смогут качественно, на высоком организационном и методическом уровне работать с детьми, должны обладать соответствующими компетенциями, обеспечивающих реализацию перечисленных трудовых функций. Представленные ниже программы являются примерными, для конкретного учебного мероприятия может составляться отдельная программа с учетом местной специфики.

## **2. Организация курсовой системы повышения квалификации в сфере детского туризма**

Система обучения и повышения квалификации в сфере детско-юношеского и спортивно-оздоровительного туризма состоит из следующих курсовых программ:

### **Краткосрочное обучение:**

- учебные модули по различным направлениям туристско-краеведческой деятельности от 12 часов. Программы учебных модулей разрабатываются образовательными организациями исходя из целесообразности, наличия кадровых и материальных возможностей. Например: «Подготовка классного руководителя к организации сдачи туристских нормативов комплекса ГТО» и т.п.

- курсовая программа подготовки «**Организатор детско-юношеского туризма**» (Приложение 1) - начальный уровень туристской подготовки в объеме 72 часа. Подготовка по данной программе рассчитана, прежде всего, на работников образовательных организаций (школа, гимназия, колледж и т.п.).

Подобная организация курсовой системы позволяет работникам образования повышать свою квалификацию на протяжении одного или ряда лет в одной или нескольких организациях по конкретному

направлению. Данный курс является начальным в области знаний по туристско-краеведческой деятельности и закладывает основу для изучения других специальных дисциплин в сфере детско-юношеского туризма.

**Долгосрочное обучение:**

- курсовая программа подготовки **«Инструктор детско-юношеского туризма»** в объеме 216 часов (Приложение 2);

- курсовая программа подготовки **«Инструктор детско-юношеского туризма»** в объеме 144 часа (Приложение 3) со слушателями, прошедшими обучение или имеющими звание «Организатор детско-юношеского туризма» и совершившими категорийный поход.

Категории «Организатор детско-юношеского туризма», «Инструктор детско-юношеского туризма» относятся к туристским кадрам системы образования, а также в системе спортивно-оздоровительного туризма.

Обучение по программам «Организатор детско-юношеского туризма», «Инструктор детско-юношеского туризма» могут проходить лица, достигшие 18-лет.

Обучение и повышение квалификации по программам «Организатор детско-юношеского туризма», «Инструктор детско-юношеского туризма» может учитываться при прохождении педагогическими работниками очередной аттестации.

Подготовку и повышение квалификации кадров детско-юношеского туризма осуществляют центры и станции детско-юношеского туризма, или другие организации, в том числе высшего образования, имеющие аккредитацию по направлениям подготовки высшего образования «Физическая культура», «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», «Спорт», «Туризм», «Педагогическое образование» и реализующие в рамках указанных направлений профили туристско-краеведческой направленности.

При подготовке кадров детско-юношеского туризма руководить учебными мероприятиями имеют право лица, имеющие звание «Инструктор детско-юношеского туризма», а также инструкторы, прошедшие туристскую

подготовку в системе Федерации спортивного туризма России. Квалификация инструктора детско-юношеского туризма должна подтверждаться удостоверением, выданным Федеральным центром детско-юношеского туризма, либо уполномоченными им организациями.

Образовательные организации, ведущие работу по подготовке и повышению квалификации и профессиональной переподготовке педагогических кадров, выдают слушателям, успешно завершившим курс обучения, документы установленного образца.

Курсы повышения квалификации могут проводиться по очной, очно-заочной, частично дистанционной формам обучения. Учебная работа проводится в форме лекций, практических занятий в помещении, на местности и в учебно-тренировочных походах в объеме часов, предусмотренных учебными планами программы.

Руководствуясь примерной программой и объемом часов, предусмотренных учебным планом, образовательные организации самостоятельно разрабатывают рабочие программы дисциплин с учетом специфики обучения. Возможно увеличение объема часов в зависимости от возможностей образовательной организации.

### **Требования к уровню освоения дисциплин.**

В результате освоения дисциплин, обучаемые должны овладеть знаниями, умениями и навыками конкретного вида туризма.

**Знания:** состояния и перспектив развития туризма; туристских возможностей родного края; правил организации и проведения туристско-краеведческих мероприятий с детьми; форм и методов патриотической и воспитательной работы в туризме; особенностей видов туризма; основ топографии и ориентирования на местности; особенностей проведения туристской работы на маршрутах; основ психофизических особенностей детей и подростков, взаимоотношений в малой группе; правил и инструкций по технике безопасности, основ выживания в экстремальных условиях



**Умения:** планировать ТКД; обеспечить безопасность проводимого мероприятия; оказать доврачебную помощь; организовать и провести учебное занятие; подбирать разнообразные формы занятий с учетом возрастных, психофизических особенностей занимающихся, уровня спортивной и туристской подготовленности; организовать работу по саморазвитию и самовоспитанию обучаемых, оказании необходимой помощи; обеспечить благоприятный психологический климат в группе; организовать туристскую работу в коллективе; организовать и провести публичные лекции и беседы с целью популяризации детско-юношеского и спортивно-оздоровительного туризма; оформить маршрутную документацию.

**Навыки:** методами организации и проведения туристских походов, соревнований, лагерей, экспедиций и других мероприятий; техникой и тактикой видов туризма; современными формами и методами учебно-тренировочной работы; формами и методами руководства туристской группой; основными приемами организации и проведения поисково-спасательных работ.

Овладение обучаемыми программным материалом осуществляется также в процессе самостоятельной работы путем изучения литературы и выполнения работ по заданиям (выполнение постоянных и временных обязанностей в группе, подготовка методических разработок к занятиям, составление текстов путевой информации и других домашних заданий, проведение отдельных учебных занятий в помещении и на местности, разработка маршрута похода, оформление документов для похода, и др.).

Контроль знаний осуществляется путем выполнения заданий и требований, в которые могут входить: устный зачет по теории и методике организации ТКД; стажировка-практика работы с группой в туристском походе; выполнение практических работ по программе учебного курса; выполнение тестовых заданий; выпускные квалификационные экзамены; участие в категорийном туристском походе.

**Примерная программа повышения квалификации педагогов образовательных организаций, осуществляющих организацию туристско-краеведческой работы с детьми в рамках внеурочной деятельности «Организатор детско-юношеского туризма»**

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций, осуществляющих организацию туристско-краеведческой деятельности с детьми в рамках внеурочной работы

**Планируемые результаты обучения:** готовность педагогических работников к организации туристско-краеведческой деятельности в школе с применением инновационных форм, методов, средств и технологий.

**Категория слушателей:** педагоги образовательных организаций

**Требования к квалификации слушателей:**

- высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.

**Форма обучения:** очная или заочная, с электронной поддержкой.

**Пояснительная записка**

Программа данного курса направлена на подготовку педагогических работников в сфере туристско-краеведческой деятельности. Лица, закончившие обучение по данной программе, относятся к туристским кадрам системы образования, в спортивно-оздоровительном туризме - прошедшим начальный уровень туристской подготовки.

При подготовке организаторов детско-юношеского туризма руководить учебными мероприятиями имеют право лица, имеющие звание не ниже «Инструктора детско-юношеского туризма».

Лица, окончившие курсы обладают знаниями и умениями для проведения подготовки обучающихся для выполнения нормативов на значки

«Юный турист России» и «Турист России», комплекса ГТО; могут участвовать в подготовке и организации экскурсий, краткосрочных туристско-краеведческих мероприятий, в том числе туристских походов по родному краю и массовых туристских мероприятий в образовательных организациях, вести занятия в детских объединениях туристско-краеведческой направленности.

Задача — передать обучающимся знания и умения, необходимые для работы в детских туристско-краеведческих объединениях, проводящих некатегорийные маршруты с активными способами передвижения, экскурсии и массовые туристские мероприятия в масштабе образовательной организации в качестве организатора детско-юношеского туризма.

Учебная работа рассчитана на 72 часа основных занятий и проводится в форме лекций, практических занятий в помещении, на местности и в учебно-тренировочных походах в объеме часов, предусмотренных учебными планами программы «Организатор детско-юношеского туризма».

Руководствуясь примерной программой и объемом часов, предусмотренных учебным планом, образовательные организации могут самостоятельно разрабатывать рабочие программы дисциплины с учетом специфики, кадровых и организационных возможностей.

### **Примерный учебный план курса «Организатор детско-юношеского туризма»**

№	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Лекций	Практика
1.	<b>Концептуальные основы и нормативно-правовое обеспечение туристско-краеведческой деятельности общеобразовательных организаций</b>	6	6	-
1.1	Реализация воспитательного потенциала туристско-краеведческой работы в школе	1	1	-

1.2.	История туризма в России. Туризм и краеведение в системе образования.	1	1	-
1.3.	Нормативные документы по вопросам туристско-краеведческой работы с учащимися.	2	2	-
1.4.	Планирование и проведение туристско-краеведческой работы в образовательной организации.	2	2	-
2.	<b>Содержание и формы туристско-краеведческой работы в образовательной организации с обучающимися</b>	17	11	6
2.1.	Работа туристско-краеведческих объединений	2	2	-
2.2.	Туристско-краеведческий лагерь	2	2	-
2.3.	Организация и проведение массовых туристско-краеведческих мероприятий с учащимися	6	2	4
2.4.	Туристско-краеведческое движение "Отечество"	2	2	-
2.5.	Школьный музей	3	1	2
2.6.	Знакомство с туристскими маршрутами и экскурсионными объектами родного края	2	2	-
3.	<b>Организация, подготовка и проведение туристских походов с обучающимися</b>	24	9	15
3.1.	Подготовка похода	2	2	-
3.2.	Финансовое, продовольственное и материально-хозяйственное обеспечение похода	4	2	2
3.3.	Меры по обеспечению безопасности в походах и на экскурсиях	4	2	2
3.4.	Организация и методика проведения экскурсий	4	1	3
3.5.	Организация и проведение учебного похода	10	2	8
4.	<b>Степенной учебный поход</b>	24	-	24
5.	Зачетные занятия	1	-	1
<b>ВСЕГО:</b>		72	26	46

**Примерная программа  
курса по подготовке организаторов детско-юношеского туризма**

# **1. Концептуальные основы и нормативно-правовое обеспечение туристско-краеведческой деятельности общеобразовательных организаций**

## **1.1. Реализация воспитательного потенциала туристско-краеведческой работы в школе**

Современные подходы к воспитанию школьников. Компоненты воспитательной деятельности: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный.

Задачи воспитания, реализуемые в процессе туристско-краеведческой деятельности (развивающие, диагностические, коммуникативные, задачи индивидуально-практического характера) и средства их реализации.

Принципы организации процесса воспитания школьников в туристско-краеведческой деятельности: гармонизации сущностных сил ребенка, самореализации и включенности ребенка, событийности, комплексности оздоровления и воспитания ребенка.

Туризм - многофункциональное средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления обучающихся, активного участия в общественно полезной деятельности, привитие самостоятельности, трудовых и прикладных навыков. Роль туризма в патриотическом воспитании обучающихся

## **1.2. История туризма в России. Туризм и краеведение в системе образования.**

История туризма в России. Роль туристских походов, путешествий, экспедиций, экскурсий, краеведческих поисков в формировании характера учащегося, его нравственных принципов, патриотизма, повышения знаний.

Организация туризма в России. Роль государства и органов образования в развитии детско-юношеского туризма. Туристские организации страны. Федерация спортивного туризма России.

Экскурсионный и зарубежный туризм.

Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм, характеристика каждого вида.

Спортивный туризм. Классификация спортивных туристских маршрутов (походов).

Туристские нормативы на значки "Юный турист России" и "Турист России", ГТО. Порядок выполнения спортивных разрядов и званий, выполнения требований на присвоение судейских званий по спортивному туризму.

Формы туристско-краеведческой работы с обучающимися. Туристско-краеведческое движение обучающихся "Отечество". Основные направления движения.

Примеры постановки туристско-краеведческой работы в образовательных организациях. Условия успешного развития туризма.

### **1.3. Нормативные документы по вопросам туристско-краеведческой работы с обучающимися**

Основные документы, регламентирующие воспитательную работу в образовательной организации: Закон РФ об образовании, федеральные и ведомственные нормативные акты.

Нормативные документы по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий с обучающимися Российской Федерации.

Маршрутные документы - маршрутный лист и маршрутная книжка и их оформление. Иные документы для организации походов, их оформление. Примерный перечень продуктов питания, рекомендуемых при составлении суточного рациона юного туриста в походах и путешествиях.

Положение о маршрутно-квалификационных комиссиях (МКК). Документы, регламентирующие порядок учета средств и составления отчетности по туристским многодневным походам, экскурсиям и туристским лагерям.

Правила организации и проведения туристских соревнований с обучающимися.

Нормативные документы по спортивному туризму. Разрядные требования по спортивному туризму дисциплин «Дистанция» и «Маршрут».

#### **1.4. Планирование и проведение туристско-краеведческой работы в образовательной организации с обучающимися**

План туристско-краеведческой работы - составная часть плана учебно-воспитательной работы образовательной организации. Массовая и кружковая форма работы. Туризм в планах работы классных руководителей. Планирование походов с учетом сезонности. Участие в муниципальных, региональных и районных, городских и областных туристских мероприятиях. Увязка планируемых маршрутов походов и экскурсий с учебной программой и нормативами на значки "Юный турист России" и "Турист России", ГТО.

Зависимость планов туристско-краеведческой работы в образовательной организации от уровня развития, туристских традиций и степени подготовленности учителей. Утверждение годового плана. Особенности планирования работы в сельских и интернатных образовательных организациях.

Структура управления туристско-краеведческой работы образовательной организации. Работа туристского актива. Работа с классными руководителями.

Клуб юных туристов: состав, структура, обязанности членов клуба, содержание работы.

Работа с педагогическим коллективом, проведение семинаров, учебно-тренировочных походов, соревнований, пропаганда туризма среди учителей, анализ работы.

Роль администрации образовательной организации, родителей, общественных организаций. Контакты с организациями и учреждениями,

содействующими проведению туристско-краеведческой работы: центры и станции детско-юношеского туризма, Дворцы и дома творчества, маршрутно-квалификационные комиссии, клубы и объединения по месту жительства, клубы туристов, общества охраны природы, охраны памятников истории и культуры, музеи и другие.

Пропаганда туризма среди родителей. Туристская стенгазета и радиопередачи.

Финансирование и материальная база туристско-краеведческой работы в образовательной организации. Составление смет, источники финансирования, финансовая отчетность. Пополнение фондов туристского инвентаря и снаряжения, методических материалов, литературы, учебных пособий.

Учет туристско-краеведческой работы в школе. Формы отчетной документации.

## **2. Содержание и формы туристско-краеведческой работы в образовательной организации с обучающимися**

### **2.1. Работа туристско-краеведческих объединений**

Цели и задачи создания туристско-краеведческих объединений в образовательных организациях. Профиль объединения. Подготовка туристского актива - одна из главных задач работы объединения.

Типовые программы туристско-краеведческих объединений. Учебные планы и режим работы, наполняемость, состав. Учет работы. Оплата педагогов дополнительного образования.

Соблюдение принципа последовательности в накоплении знаний и опыта походов, в усложнении требований и задач.

Учет возрастных особенностей и интересов детей при организации и планировании работы объединений. Соблюдение принципа увлекательности в работе объединения.

Особенности объединений второго и третьего года работы. Примерный план работы кружка пешеходного туризма на учебный год. Организация



занятий. Методические рекомендации к проведению занятий по основным разделам учебного плана.

Школьный туристский клуб: задачи, положение о клубе, устав, структура, клубная символика, клубное самоуправление.

Формы работы актива в своей образовательной организации.

## **2.2. Туристско-краеведческий лагерь**

Педагогический смысл создания школьного туристско-краеведческого лагеря образовательной организации. Профиль, задачи работы лагеря. Реализация принципов самоуправления и самообслуживания.

Инициативная группа, штаб, совет лагеря. Участие администрации организации, совета родителей. Устав лагеря. План подготовки и строительства лагеря.

Подбор состава лагеря. Педагогический коллектив лагеря. Вопросы финансирования, снабжения продуктами, топливом.

Содержание работы лагеря: режим дня, система самообслуживания (виды трудовой деятельности и организация трудового процесса), учебная работа в лагере, графики походов, досуг в лагере, общественно полезная работа членов туристского лагеря, система самоуправления (работа совета командиров).

Требования к месту расположения и планировки территории лагеря. Получение разрешения на открытие лагеря в местных органах власти и Роспотребнадзора, согласование вопросов с лесхозом и другими организациями.

Подбор и подготовка инструкторов и воспитателей.

Документация лагеря.

Оборудование и стройматериалы. Сооружение простейших хозяйственных объектов.

## **2.3. Организация и проведение массовых туристско-краеведческих мероприятий с учащимися**

Виды массовых мероприятий, их характеристика по целям и форме проведения.

Документация (положение, условия проведения, смета, план подготовки и проведения, отчет), ее составление, обсуждение и утверждение.

Вопросы финансирования массовых мероприятий. Согласование вопросов проведения массовых мероприятий с местными органами власти.

Роль туристского актива учащихся и учителей в подготовке и проведении массовых мероприятий. Участие родительского актива, бывших воспитанников, работников организаций дополнительного образования в проведении мероприятий. Привлечение спонсоров.

Туристский слет: положение, состав участников, выбор места, разработка маршрутов, подготовка карт и заданий, обеспечение безопасности, проведение линейки, митинга, игр и развлечений на поляне слета, помощь лесничеству, подведение итогов.

Туристские соревнования школьников: цели и задачи, положение, программа и виды соревнований, судейская коллегия, состав участников, подготовка полигонов и маршрутов, согласование мест проведения соревнований с местными органами власти, лесхозами, управлениями государственного пожарного надзора, УВД и Роспотребнадзора. Обеспечение безопасности проведения соревнований. Материальное обеспечение соревнований, водоснабжение, обеспечение дровами, подведение итогов и награждение.

"Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации"- основной документ при проведении туристских соревнований. Правила и регламент вида спорта «Спортивный туризм».

Содержание, вопросы организации и проведения соревнований по отдельным видам.

*Практическая работа:* Участие в проведении одного из массовых туристско-краеведческого мероприятий, организованного школой или организацией дополнительного образования.

#### **2.4. Туристско-краеведческое движение "Отечество"**

Положение о туристско-краеведческом движении учащихся "Отечество". Направления деятельности. Формы деятельности.

Краеведческий туристский слет-конференция: тема и задачи слета-конференции, план подготовки и проведения, состав участников, подготовка выступлений, выставок, конкурсов, использование технических средств и необходимого оборудования, подведение итогов, награждение. Организация работы жюри конференции.

#### **2.5. Школьный музей**

Положение о школьном музее. Паспортизация школьного музея. Определение основного содержания музея. Создание тематико-экспозиционного плана школьного музея.

Методика сбора и обработки материалов. Учет и хранение экспонатов. Музейные фонды.

Использование материалов музея в учебной и воспитательной работе. Планирование работы. Формы массовой работы музея. Работа совета музея.

Туристские, краеведческие выставки: тема и задачи выставки, положение, экспозиционный план, отбор экспонатов, подбор жюри, план работы выставки, подготовка экскурсоводов, подведение итогов, награждение.

#### **2.6. Знакомство с туристскими маршрутами и экскурсионными объектами родного края**

Физико-географический обзор края. Природные особенности. Растительный и животный мир, полезные ископаемые. Рельеф. Главные реки и озера. Административное деление края. Транспортные магистрали. Промышленность.

Сведения о прошлом края. Памятники истории и культуры.

Экономика и культура края, перспективы его развития.

Рекомендуемые объекты экскурсий, однодневные и степенные маршруты. Наиболее интересные многодневные маршруты по родному краю.

Создание картотеки маршрутов и экскурсионных объектов края. Перечень экскурсий по учебным программам.

### **3. Организация, подготовка и проведение туристских походов с обучающимися**

#### **3.1. Подготовка похода**

Стратегия похода: определение целей похода, допустимая продолжительность, протяженность, сложность и стоимость похода для группы.

Комплектование туристской группы, предварительный медицинский осмотр участников. Требования руководителя к участникам. Взаимодействие руководителя похода с родителями.

Принципы самоуправления и самообслуживания: распределение обязанностей в группе (должностей), подготовка ответственных за участки работ. Составление плана подготовки похода.

Выбор и изучение района похода, разработка маршрута. Главные требования к построению "нитки" маршрута и плана-графика похода. Линейная, кольцевая, радиальная схемы построения маршрута, их сочетание в плане движения.

Понятие о тактике и технике туризма.

Разработка календарного плана-графика похода. Оформление походной документации, утверждение похода.

Обязанности администрации образовательной организации, участие организаций дополнительного образования, родителей в подготовке похода.

Работа маршрутно-квалификационных комиссий. Оформление категорийных походов (маршрутов) в маршрутно-квалификационной комиссии.

### **3.2. Финансовое, продовольственное и материально-хозяйственное обеспечение похода**

Общие положения о финансировании туристских походов с учащимися. Виды расходов. Источники финансирования. Родительские средства, дотации, привлеченные средства. Денежные операции в походе, ведение учетной документации.

Составление и утверждение сметы расходов на поход. Составление финансового отчета о походе.

Организация питания в туристской группе. Разработка типовых меню и режима питания с учетом сезона и вида туризма. Закупка, расфасовка и упаковка продуктов. Хранение и учет расхода продуктов в походе. Пополнение продовольствия в пути. Работа дежурных поваров. График дежурств.

Снаряжение для пешеходного похода: личное, групповое, специальное. Требования к снаряжению. Хранение и укладка снаряжения. Обязанности завхоза по снаряжению. Работа ремонтного мастера в группе. Подготовка и ремонт снаряжения. Проверка личного снаряжения участников похода. Распределение общественного снаряжения. Нормы весовых нагрузок юных туристов.

*Практическая работа:* Составление сметы расходов на поход. Рацион и организация питания в походе. Примерный перечень продуктов питания. Нормы расхода продуктов. Составление типового меню питания в походе.

Составление списков личного, группового снаряжения и ремонтного набора.

### **3.3. Меры по обеспечению безопасности в походах и на экскурсиях**

Определение контрольных пунктов и сроков сообщения с маршрута. Установление связи с поисково-спасательной службой МЧС России.

Правила пользования транспортом. Правила движения по дорогам и улицам городов.

Обеспечение безопасности при преодолении естественных препятствий в походе. Меры безопасности при купании, обустройстве бивака. Противопожарные мероприятия на биваке. Правила обращения с режущим инструментом, костровым оборудованием.

Гигиенические требования при приготовлении пищи. Использование в походе грибов и ягод. Ядовитые грибы и растения.

Питьевой режим в походе. Обеззараживание воды.

Меры предосторожности при грозе, сильном ветре.

Приемы самоконтроля. Воспитание у юных туристов сознательной дисциплины, умения оценивать свои силы и возможности.

### **3.4. Организация и методика проведения экскурсий**

Методика организации и проведения экскурсий на предприятия, к памятникам, на природу. Составление плана экскурсий.

Характеристика некоторых экскурсионных объектов муниципального образования, региона, соседних регионов.

Создание методических разработок экскурсий при самостоятельном проведении экскурсии учителем - руководителем похода. Подведение итогов экскурсии.

Работа местных туристско-экскурсионных организаций.

### **3.5. Организация и проведение учебного похода**

Подготовка к выезду: место и время сбора группы, проверка готовности (одежда, обувь, снаряжение, продукты, маршрутные документы), исправление недостатков и линейка готовности, информация руководителя о плане дня, форме одежды, порядке движения группы.

Переезд к начальному пункту похода: поведение группы на улицах и на транспорте, посадка в поезд, игры в дороге, собеседование с проводниками вагона.

Начало маршрута: отметка о прибытии в начальный пункт, сообщение о выходе на маршрут, место руководителя, коллективный контроль за

решением проводника о направлении движения, готовность к ведению записей на маршруте, сверка часов.

Работа с картой и компасом на маршруте. Нанесение на карту (маршрутную ленту) подробностей и исправлений, рисовка отдельных участков. Использование электронного навигатора.

Первый переход, первый привал. Продолжительность перехода в зависимости от времени и характера пути. Изменения скорости движения.

Требования к местам привалов. Расположение туристов на привале. Обращение с рюкзаком на маршруте и на привале.

Познавательная краеведческая работа на маршруте и привале: ведение записей, наблюдений, видео и фотосъемка. Воспитание наблюдательности и любознательности. Сбор ягод и грибов в пути.

Контроль руководителя и санитара за самочувствием участников в пути и на привалах.

Дневной обеденный привал. Время и место привала. Организация работ по приготовлению пищи. Типы костров, виды топлива и растопки. Костровые принадлежности. Выбор места для разведения костра. Безопасность при костровых работах. Раздача пищи, мытье посуды. Уборка территории. Ликвидация костра.

Первый переход после обеденного привала. Дальнейшее движение по маршруту. Экскурсионная работа на маршруте.

Требование к месту организации бивака. Планировка места ночного бивака. Организация работ по оборудованию бивака. Приготовление ужина. Санитарно-гигиенические мероприятия на биваке: умывание, купание, мытье ног, применение репеллентов, санитарный контроль.

Сушка вещей у костра, разбор дня, информация о завтрашнем плане, передача дежурства по кухне, заготовка дров, воды, приготовление продуктов на утро. Отбой.

Подъем дежурных поваров, приготовление завтрака. Общий подъем, зарядка, утренний туалет, завтрак.

Особенности организации ночлега в населенных пунктах.

#### **4. Степенной учебный поход.**

Проводится учебно-тренировочный поход 1 степени сложности со слушателями курса.

Перед походом производится индивидуальная или коллективная разработка маршрута и его вариантов, планов экскурсий и краеведческих наблюдений, составление сметы, списков снаряжения, меню и набора продуктов.

Во время похода: практика организации движения группы по маршруту, работа с картой и компасом, устройство бивака, костровища, приготовление пищи; тренировки в преодолении препятствий, практика ведения краеведческих наблюдений, выполнения заданий, сбор и хранение материалов.

Практика (стажировка) слушателей курсов в руководстве группой - выполнение обязанностей руководителя, командира, проводника, краеведа, завхозов, санитаров, казначея и т.д.

Анализ действий группы.

При подведении итогов похода производится коллективное обсуждение по различным аспектам - спортивно-техническая часть, краеведческое содержание похода, финансовый отчет, материальное обеспечение и т.п.

Слушатели индивидуально по итогам похода должны выполнить одну из практических работ: составить паспорт маршрута, паспорт экскурсионного объекта, отчет по выполненному краеведческому заданию, маршрутную топографическую ленту, видеофильм или фотогазету, отчет по должности, которую занимал слушатель при проведении похода.

#### **5. Зачетные занятия**

Зачетные занятия со слушателями проводятся в форме защиты рефератов по основным вопросам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с учащимися, в форме зачетов по отдельным темам (контрольная работа) в период учебы, ответов по экзаменационным билетам.



## **Положение об инструкторе детско-юношеского туризма**

(Утверждено приказом № 769 Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 23.03.98)

### **I. Общие положения**

Звание «Инструктор детско-юношеского туризма» присваивается лицам, достигшим 18-летнего возраста, прослушавшим теоретический курс, выполнившим практические работы по программе «Инструктор детско-юношеского туризма», совершившим зачетный поход первой категории сложности и успешно сдавшим зачеты.

Лица, имеющие педагогическое образование и опыт руководства походами с учащимися, в том числе опыт руководства походом III степени сложности, могут, предоставив письменные практические работы, сдать зачеты на звание «Инструктор детско-юношеского туризма» экстерном.

Инструктор детско-юношеского туризма относится к туристским кадрам системы образования и является организатором туристско-краеведческой и экскурсионной работы в образовательных учреждениях любого типа. Имеет право руководить степенными походами, путешествиями, экскурсиями, походами I категории сложности. Проводить подготовку для выполнения нормативов на значки «Юный турист России» и «Турист России», спортивные разряды, по туризму, готовить младших инструкторов туризма и педагогов, организующих работу туристско-краеведческой направленности, участвовать в организации и руководстве туристскими лагерями, слетами, соревнованиями, краеведческими конференциями и другими видами туристско-краеведческой работы, вести занятия в туристских объединениях учащихся.

Звание «Инструктор детско-юношеского туризма» может учитываться при прохождении педагогическими работниками очередной аттестации.

## **II. Порядок присвоения звания**

Звание «Инструктор детско-юношеского туризма» присваивают образовательные учреждения туристско-краеведческой направленности, или учреждения, имеющие туристско-краеведческие отделы.

Лицам, получившим инструкторские звания, выдают удостоверения единого образца, установленного Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения.

О присвоении инструкторских званий и прохождении курса (сбора, семинара) делается запись в удостоверении инструктора и учетной карточке (приложение 1,2 к Положению об инструкторе детско-юношеского туризма), которая хранится в учреждении, выдавшем удостоверение.

## **III. Общие права и обязанности**

1. Инструктор детско-юношеского туризма пользуется преимущественным правом: участвовать в учебных сборах, экспедициях, экскурсиях, путешествиях, походах с целью повышения туристского мастерства и квалификации;

получать туристское снаряжение для проведения туристских мероприятий с учащимися. Инструктор обеспечивается на время учебной работы необходимым снаряжением за счет организации, проводящей (направляющей на) мероприятие;

2. Инструктор детско-юношеского туризма обязан:

готовить и воспитывать туристско-краеведческие кадры в лучших традициях российского туризма, организовывать и возглавлять туристские походы, путешествия, экспедиции и экскурсии, быть честным, принципиальным, требовательным, быть примером для юных туристов;

проводить туристские мероприятия так, чтобы они способствовали духовному, нравственному и физическому развитию, укреплению здоровья юных туристов. Воспитывать готовность к защите Отечества, смелость, мужество и выносливость, чувство коллективизма, сознательную дисциплину, способствовать расширению кругозора обучающихся,

приобретению новых знаний и умений. Обучать различным формам и методам выживания в природной среде, истории родного края, влиять на повышение уровня туристского мастерства;

всю свою деятельность направлять на воспитание патриотизма, чувства долга и любви к Родине, ответственности подрастающего поколения перед обществом;

активно участвовать в развитии детско-юношеского туризма, туристско-краеведческой деятельности, охране природы, памятников истории и культуры;

целенаправленно развивать экологическое воспитание обучаемых;

быть организатором общественно полезной деятельности юных туристов, бороться за высокую культуру российского туризма;

проводить все туристские мероприятия в строгом соответствии с нормативными документами Минобразования России, Спорткомитета России и других государственных учреждений;

постоянно повышать свою общую культуру, методическую подготовленность и туристское мастерство.

3. Инструктор детско-юношеского туризма обязан проходить один раз в пять лет туристскую переподготовку.

4. Инструктор детско-юношеского туризма обязан обеспечивать дисциплину среди обучаемых или руководимых им туристов, пресекать всякие нарушения установленных для туристов правил и норм, предостерегать туристов от переоценки своих сил и возможностей.

#### **IV. Взыскания**

Инструктор детско-юношеского туризма, проявивший безответственное отношение к своим обязанностям, грубо нарушивший нормативные документы по туристско-краеведческой работе с учащимися, либо совершивший поступки, недостойные педагога, может быть подвергнут взысканию вплоть до лишения звания.

## V. Учет работы инструктора детско-юношеского туризма и нормы его нагрузки

Учет работы инструктора детско-юношеского туризма производит образовательное учреждение, в котором он состоит на учете или работает по трудовому договору. Количество обучаемых одним инструктором и нормы педагогической нагрузки определяются нормативными документами по туристско-краеведческой работе, утвержденными Минобразованием России.

### Примерный учебный план по подготовке инструкторов детско-юношеского туризма

№	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Лекций	Практика
1.	История туризма в России. Туризм и краеведение в системе образования.	1	1	-
2.	Нормативные документы по вопросам туристской и краеведческой работы с учащимися.	2	2	-
3.	<i>Организация, содержание и формы туристско-краеведческой работы в образовательном учреждении.</i>	21		
3.1.	Организация и планирование туристской и краеведческой работы в образовательном учреждении.	1	1	-
3.2.	Формы туристско-краеведческой работы	19		
3.2.1.	Работа туристско-краеведческих объединений	2	2	-
3.2.2.	Туристский лагерь	2	2	-
3.2.3.	Организация и проведение массовых туристских мероприятий с учащимися	10	2	8
3.2.4	Туристско-краеведческое движение "Отечество"	2	2	-
3.2.5.	Школьный музей	3	1	2
3.3.	Туристские маршруты и экскурсионные объекты родного края	1	1	-
4.	<i>Организация, подготовка и проведение туристских походов с учащимися.</i>	74		
4.1.	Подготовка похода	4	4	-
4.2.	Финансовое, продовольственное и материально-хозяйственное обеспечение похода	5	3	2

4.3.	Первая доврачебная помощь в походе. Гигиена юного туриста.	10	2	8
4.4.	Основы топографии и ориентирования	12	4	8
4.5.	Физическая и техническая подготовка юных туристов	10	2	8
4.6.	Меры по обеспечению безопасности в походах и на экскурсиях	10	2	8
4.7.	Содержание и методика выполнения краеведческих наблюдений и экспедиционных заданий. Общественно полезная работа юных туристов	6	2	4
4.8.	Организация и методика проведения экскурсий	5	1	4
4.9.	День в походе	10	2	8
4.10.	Подведение итогов похода	2	2	-
5.	Степенной учебный поход	24	-	24
6.	Особенности горных, лыжных, водных и велосипедных походов	15	4	11
7.	Учебная и воспитательная работа инструктора детско-юношеского туризма	2	2	-
8.	Зачетные занятия	3	-	3
9.	Стажировка с группами учащихся	18		18
10.	Зачетный категорийный поход (маршрут) не менее	56	-	56
	Всего	216	44	172

## **Программа курса по подготовке инструкторов детско-юношеского туризма**

### **1.История туризма в России. Туризм и краеведение в системе образования.**

История туризма в России. Роль туристских походов, путешествий, экспедиций, экскурсий, краеведческих поисков в формировании характера учащегося, его нравственных принципов, патриотизма, повышения знаний.

Туризм - многофункциональное средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления учащихся, активного участия в общественно полезной деятельности, привитие самостоятельности, трудовых и прикладных навыков.

Организация туризма в России. Роль государства и органов образования в развитии детско-юношеского туризма. Туристские организации страны.

Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, характеристика каждого вида.

Понятие о спортивном туризме. Экскурсионный и зарубежный туризм.

Туристские нормативы на значки «Юный турист России» и «Турист России». Разрядные требования по спортивному туризму.

Формы туристско-краеведческой работы с учащимися.

Туристско-краеведческое движение учащихся «Отечество». Основные направления движения.

Примеры хорошей постановки туристско-краеведческой работы в школах. Условия успешного развития туризма в этих школах.

## **2. Нормативные документы по вопросам туристской и краеведческой работы с учащимися**

Документы по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий с учащимися.

Положение о значке «Юный турист России». Примерный перечень продуктов питания, рекомендуемых при составлении суточного рациона юного туриста в походах и путешествиях.

Положение о маршрутно-квалификационных комиссиях образовательных учреждений (МКК ОУ) Минобразования России.

Правила организации и проведения туристских соревнований с учащимися (утверждены Министерством образования Российской Федерации и Государственным комитетом Российской Федерации по физической культуре и туризму 25 августа 1995 года).

Разрядные требования по спортивному туризму.

## **3. Организация, содержание и формы туристской и краеведческой работы в образовательном учреждении**

### **3.1. Организация и планирование туристской и краеведческой работы в образовательном учреждении**

План туристско-краеведческой работы - составная часть плана учебно-воспитательной работы образовательного учреждения. Массовая и кружковая форма работы. Туризм в планах работы классных руководителей. Планирование походов с учетом сезонности. Участие в районных, городских и областных туристских мероприятиях. Увязка планируемых маршрутов походов и экскурсий с учебной программой и нормативами на значки «Юный турист России» и «Турист России».

Зависимость планов туристско-краеведческой работы в образовательном учреждении от уровня развития, туристских традиций и степени подготовленности учителей. Утверждение годового плана.

Особенности планирования работы в сельских и интернатных образовательных учреждениях.

Структура управления туристско-краеведческой работы образовательного учреждения. Работа туристского актива. Работа с классными руководителями.

Клуб юных туристов: состав, структура, обязанности членов клуба, содержание работы.

Работа с педагогическим коллективом, проведение семинаров, учебно-тренировочных походов, соревнований, пропаганда туризма среди учителей, анализ работы.

Роль администрации образовательного учреждения, родителей, общественных организаций. Контакты с организациями и учреждениями, содействующими проведению туристско-краеведческой работе: Центры и станции детско-юношеского туризма, Дворцы и дома творчества, маршрутно-квалификационные комиссии, клубы и объединения по месту жительства, клубы туристов, общества охраны природы, охраны памятников истории и культуры, музеи и другие.

Пропаганда туризма среди родителей. Туристская стенгазета и радиопередачи.

Финансирование и материальная база туристско-краеведческой работы в образовательном учреждении. Составление смет, источники финансирования, финансовая отчетность. Пополнение фондов туристского инвентаря и снаряжения, методических материалов, литературы, учебных пособий.

Учет туристско-краеведческой работы в школе. Формы отчетной документации.

*Практическая работа №1:* составление перспективного плана туристско-краеведческой работы на учебный год.

### **3.2. Формы туристско-краеведческой работы**

Формы туристско-краеведческой работы: поход, путешествие, экскурсия, прогулка, слет, соревнования, кружки и клубы, туристский лагерь, работа поисковых групп, школьный музей, туристский вечер и другие.

#### **3.2.1. Работа туристско-краеведческих объединений**

Цели и задачи создания туристско-краеведческих объединений в образовательных учреждениях. Профиль объединения. Подготовка туристского актива - одна из главных задач работы объединения.

Типовые программы туристско-краеведческих объединений. Учебные планы и режим работы, наполняемость, состав. Учет работы. Оплата педагогов дополнительного образования.

Соблюдение принципа последовательности в накоплении знаний и опыта походов, в усложнении требований и задач.

Учет возрастных особенностей и интересов детей при организации и планировании работы объединений. Соблюдение принципа увлекательности в работе объединения.

Особенности объединений второго и третьего года работы. Примерный план работы кружка пешеходного туризма на учебный год. Организация



занятий. Методические рекомендации к проведению занятий по основным разделам учебного плана.

Школьный туристский клуб: задачи, положение о клубе, устав, структура, клубная символика, клубное самоуправление.

Формы работы актива в своем образовательном учреждении.

### **3.2.2. Туристский лагерь**

Педагогический смысл создания школьного туристского лагеря образовательного учреждения. Профиль, задачи работы лагеря. Реализация принципов самоуправления и самообслуживания.

Инициативная группа, штаб, совет лагеря. Участие администрации учреждения, родительского комитета. Устав лагеря. План подготовки и строительства лагеря.

Подбор состава лагеря. Педколлектив лагеря. Вопросы финансирования, снабжения продуктами, топливом.

Содержание работы лагеря: режим дня, система самообслуживания (виды трудовой деятельности и организация трудового процесса), учебная работа в лагере, графики походов, досуг в лагере, общественно полезная работа членов туристского лагеря, система самоуправления (работа совета командиров).

Требования к месту расположения и планировки территории лагеря. Получение разрешения на открытие лагеря в местных органах власти и Роспотребнадзора, согласование вопросов с лесхозом и другими организациями.

Подбор и подготовка инструкторов и воспитателей.

Документация лагеря. Оборудование и стройматериалы.

### **3.2.3. Организация и проведение массовых туристских мероприятий с учащимися**

Виды массовых мероприятий, их характеристика по целям и форме проведения.

Документация (положение, условия проведения, смета, план подготовки и проведения, отчет), ее составление, обсуждение и утверждение.

Вопросы финансирования массовых мероприятий. Согласование вопросов проведения массовых мероприятий с местными органами власти, Роспотребнадзора.

Роль туристского актива учащихся и учителей в подготовке и проведении массовых мероприятий. Участие родительского актива, бывших воспитанников, работников учреждений дополнительного образования в проведении мероприятий. Привлечение спонсоров.

Тематический звездный поход-слет, проведение зачетных маршрутов: посвящение, положение, состав участников, выбор места, прокладка маршрутов, подготовка карт и заданий, обеспечение безопасности, проведение линейки, митинга, игр и развлечений на поляне слета, помощь лесничеству, подведение итогов.

Туристские соревнования школьников: цели и задачи, положение, программа и виды соревнований, судейская коллегия, состав участников, подготовка полигонов и маршрутов, согласование мест проведения соревнований с местными органами власти, лесхозами, управлениями государственного пожарного надзора, УВД и Роспотребнадзора. Обеспечение безопасности проведения соревнований. Материальное обеспечение соревнований, водоснабжения, обеспечение дровами, подведение итогов и награждение.

«Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации» - основной документ при проведении туристских соревнований.

Содержание, вопросы организации и проведения соревнований по отдельным видам.

*Практическая работа №2:* личное участие в проведении одного из массовых мероприятий, организованного школой или внешкольным

учреждением (представить письменный отчет о проведенном мероприятии, заверенный образовательным учреждением).

*Практическая работа №3:* участие в подготовке учебных трасс для соревнований в составе слушателей семинара.

#### **3.2.4. Туристско-краеведческое движение «Отечество»**

Положение о движении «Отечество». Направления деятельности. Формы деятельности.

Краеведческий туристский слет-конференция: тема и задачи слета-конференции, план подготовки и проведения, состав участников, подготовка выступлений, выставок, конкурсов, использование технических средств и необходимого оборудования, подведение итогов, награждение.

#### **3.2.5. Школьный музей**

Положение о школьном музее. Определение основного содержания музея. Создание тематико-экспозиционного плана школьного музея.

Методика сбора и обработки материалов. Учет и хранение экспонатов. Музейные фонды.

Использование материалов музея в учебной и воспитательной работе. Планирование работы. Формы массовой работы музея.

Работа совета музея. Связь с государственными музеями.

Туристские, краеведческие выставки: тема и задачи выставки, положение, экспозиционный план, отбор экспонатов, подбор жюри, план работы выставки, подготовка экскурсоводов, подведение итогов, награждение.

### **3.3. Туристские маршруты и экскурсионные объекты родного края**

Разделы программ образовательных учебных заведений с изучением материалов о своем крае. Перечень экскурсий по учебным программам.

Физико-географический обзор края. Природные особенности. Растительный и животный мир, полезные ископаемые. Рельеф. Главные реки и озера. Административное деление края. Транспортные магистрали. Промышленность.

Сведения о прошлом края. Памятники истории и культуры.

Экономика и культура края, перспективы его развития.

Рекомендуемые объекты экскурсий, однодневные и степенные маршруты. Наиболее интересные многодневные маршруты, в том числе маршруты I и II категорий сложности по родному краю.

Создание картотеки маршрутов и экскурсионных объектов края.

#### **4. Организация, подготовка и проведение туристских походов с учащимися**

##### **4.1. Подготовка похода**

Исходные условия: определение целей похода, допустимая продолжительность, протяженность, сложность и стоимость похода для данной группы.

Комплектование туристской группы, предварительный медицинский осмотр участников. Требования руководителя к участникам. Контакт руководителя с родителями.

Принципы самоуправления и самообслуживания: распределение обязанностей в группе (должностей), подготовка ответственных за участки работ. Составление плана подготовки похода.

Выбор и изучение района похода, разработка маршрута. Главные требования к построению «нитки» маршрута и плана-графика похода. Линейная, кольцевая, радиальная схемы построения маршрута, их сочетание в плане движения.

Понятие о тактике и технике в туризме.

Разработка календарного плана-графика похода.

Оформление походной документации, утверждение похода.

Обязанности администрации образовательного учреждения, участие учреждений дополнительного образования, родителей в подготовке похода.

Работа маршрутно-квалификационных комиссий образовательных учреждений.

Оформление категорийных путешествий в маршрутно-квалификационной комиссии.

#### **4.2. Финансовое, продовольственное и материально-хозяйственное обеспечение похода**

Общие положения финансирования туристских походов с учащимися. Виды расходов. Источники финансирования. Система оплаты через путевки. Родительские средства, дотации, привлеченные средства. Денежные операции в походе, ведение учетной документации.

Составление и утверждение сметы расходов на поход.

Работа казначея в группе.

Составление финансового отчета о походе.

Обязанности завхоза по питанию в туристской группе. Разработка типовых меню и режима питания с учетом сезона и вида туризма. Закупка, расфасовка и упаковка продуктов. Хранение и учет расхода продуктов в походе. Пополнение продовольствия в пути. Работа дежурных поваров. График дежурств.

Снаряжение для пешеходного похода: личное, групповое, специальное. Требование к снаряжению. Хранение и укладка снаряжения. Обязанности завхоза по снаряжению. Работа ремонтного мастера в группе. Подготовка и ремонт снаряжения. Проверка личного снаряжения участников похода. Распределение общественного снаряжения. Нормы весовых нагрузок юных туристов.

*Практическая работа №4:* составление сметы расходов на поход. Рацион и организация питания в походе. Примерный перечень продуктов питания. Нормы расхода продуктов.

Составление типового меню питания в походе.

Составление списков личного, группового снаряжения и ремонтного набора.

#### **4.3. Первая доврачебная помощь в походе. Гигиена юного туриста**

Соблюдение гигиенических требований в походе. Походный травматизм. Заболевания в походе. Профилактика травматизма и заболеваний. Работа руководителя с группой по воспитанию самоконтроля и привитию гигиенических навыков.

Помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги, помощь утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Респираторные и простудные заболевания. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления и желудочные заболевания.

Транспортировка пострадавшего.

Санитар походной группы, его обязанности при подготовке и во время похода. Санитарный контроль за посудой, чистотой тела, состоянием участников.

Состав, хранение, учет и использование походной медицинской аптечки в пути.

#### **4.4. Основы топографии и ориентирования**

Определение топографии и топографических карт.

Значение топографических карт в народном хозяйстве и обороне государства, значение топокарт для туристов.

Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт. Понятие о генерализации.

Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение топознаков по группам. Масштабные и немасштабные знаки, площадные (заполняющие) и контурные знаки. Сочетание знаков. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики.

Что такое рельеф. Способы изображения рельефа на картах. Сущность способа горизонталей. Сечение. Заложение. Горизонтали основные, утолщенные и полугоризонтали. Бергштрих. Подписи горизонталей. Отметки высот, урезы вод.

Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте.  
Характеристика местности по рельефу.

Измерение расстояний на карте. Курвиметр.

Три отличительных свойства карт: возраст, масштаб, нагрузка (специализация). Старение карт. Какие карты пригодны для разработки маршрутов и для ориентирования в пути.

Рамка топографической карты. Номенклатура. Географические и прямоугольные координаты (километровая сетка карты). Определение координат точек на карте.

Что такое азимут. Азимут истинный и магнитный. Магнитное склонение. Азимутальное кольцо. Дирекционный угол. Измерение и построение углов (направлений) на карте.

Компас. Типы компасов. Устройство компаса. Поверки компаса. Правила обращения с компасом.

Четыре действия с компасом. Что такое визирование. Порядок действий при прямой и обратной засечках.

Способы и правила копирования карт.

Некоторые приемы обучения юных туристов основам топографии: наглядные пособия, упражнения, задачи, конкурсы, игры и соревнования по топографии.

Определение сторон горизонта по небесным светилам. Угловая скорость Солнца. Нахождение Полярной звезды. Приближенное определение сторон горизонта по признакам местных предметов.

Способы измерения расстояния на местности. Значение и способы тренировки глазомера. Средний шаг, его измерения. Измерение расстояний шагами и по времени движения.

*Практическая работа №5:* копирование на кальку участка топографической карты.

#### **4.5. Физическая и техническая подготовка юных туристов**

Физиологические особенности детского организма.

Значение физической и морально-волевой подготовки туриста.  
Противопоказания к участию в туристском походе.

Программа физических тренировок. Комплекс упражнений.  
Спортивные игры. Беговые тренировки. Система тренировок, постепенное  
возрастание нагрузок.

Маршевая подготовка в тренировочных походах.

Закаливание организма. Гигиена при тренировках.

Понятие о технике пешеходного туризма.

Обучение правилам и техническим приемам движения в нормальных и  
усложненных метеоусловиях, на подъемах и спусках, на бродах, по болоту, в  
густом лесу и кустарнике, через завалы, по осыпям.

Обеспечение страховки при преодолении естественных препятствий.  
Альпеншток, веревки, репшнур, карабин. Вязка узлов, применяемых в  
туризме, их прочность, назначение, использование.

Обычный режим движения в походе. Отклонения от обычного режима.  
Движение на маршруте строем, обязанности проводника и замыкающего.  
Темп движения в разных условиях.

Определение ориентирования. Значение умения ориентирования на  
марше.

Обучение ориентирования на маршруте. Движение по карте, по  
азимуту. Учет магнитного склонения, магнитных аномалий. Определения  
направления ночью, в условиях ограниченной видимости.

Организация движения группы по маршруту на принципах  
самообслуживания. Обязанности проводника и топографа группы. График  
дежурств проводников. Разведка маршрута. Расчет движения на участке.  
Контрольные ориентиры. Хронометраж движения.

#### **4.6. Меры по обеспечению безопасности в походах и на экскурсиях**

Определение контрольных пунктов и сроков сообщения с маршрута.  
Установление связи с поисково-спасательной службой МЧС России.

Правила пользования транспортом.



Правила движения по дорогам и улицам городов.

Обеспечение безопасности при преодолении естественных препятствий в походе. Меры безопасности при купании, обустройстве бивака. Противопожарные мероприятия на биваке. Правила обращения с острорежущим инструментом и примусом.

Гигиенические требования при приготовлении пищи. Использование в походе грибов и ягод. Ядовитые грибы и растения.

Питьевой режим в походе. Обеззараживание воды.

Меры предосторожности при грозе, сильном ветре.

Приемы самоконтроля. Воспитание у юных туристов сознательной дисциплины, умение оценивать свои силы и возможности.

#### **4.7. Содержание и методика выполнения краеведческих наблюдений и экспедиционных заданий. Общественно полезная работа юных туристов**

Содержание и методика краеведческих наблюдений по истории, географии, биологии, экологии, литературе и другим школьным предметам в соответствии с местными условиями.

Содержание заданий туристским группам от школы, от организаций и учреждений.

Деятельность по охране природы в условиях похода.

Изучение и охрана памятников истории и культуры. Виды памятников. Использование памятников истории и культуры в учебной и воспитательной работе.

Техника проведения краеведческих наблюдений и фиксации их: составление описаний, сбор образцов для коллекций, видео и фотосъемка, зарисовки в походе, составление схем участков маршрута, нанесение отсутствующих подробностей и исправлений на карту маршрута.

Правила сбора и хранение реликтовых и других материалов. Редкие и охраняемые растения и животные.

Работа среди местного населения: участие в общественных мероприятиях, концерты самодеятельности, спортивные выступления, помощь сельским школам и лесничествам.

#### **4.8. Организация и методика проведения экскурсий**

Методика организации и проведения экскурсий на предприятия, к памятникам, на природу. Составление плана экскурсий.

Характеристика некоторых экскурсионных объектов области, города, района.

Создание методических разработок, экскурсий при самостоятельном проведении экскурсии учителем - руководителем похода. Подведение итогов экскурсии.

Работа местных экскурсионных организаций.

#### **4.9. День в походе**

Подготовка к выезду: место и время сбора группы, проверка готовности (одежда, обувь, снаряжение, продукты, маршрутные документы), исправление недостатков и линейка готовности, информация руководителя о плане дня, форме одежды, порядке движения группы.

Переезд к начальному пункту похода: поведение группы на улицах и на транспорте, посадка в поезд, игры в дороге, собеседование с проводниками.

Начало маршрута: отметка о прибытии в начальный пункт, сообщение о выходе на маршрут, место руководителя, коллективный контроль за решением проводника о направлении движения, готовность к ведению записей на маршруте, сверка часов.

Первый переход, первый привал.

Продолжительность перехода в зависимости от времени и характера пути. Изменения скорости движения.

Требования к местам привалов. Расположение туристов на привале. Обращение с рюкзаком на маршруте и на привале.

Познавательная краеведческая работа на маршруте и привале: ведение записей, наблюдений, видео и фотосъемка. Воспитание наблюдательности и любознательности. Сбор ягод и грибов в пути.

Работа с проводниками в пути и на привалах. Работа топографов по нанесению на карту (маршрутную ленту) подробностей и исправлений, рисовка отдельных участков.

Контроль руководителя и санитара за самочувствием участников в пути и на привалах.

Дневной обеденный привал. Время и место привала. Организация работ по приготовлению пищи. Типы костров, виды топлива и растопки. Костровые принадлежности. Выбор места для разведения костра. Безопасность при костровых работах. Раздача пищи, мытье посуды. Уборка территории. Ликвидация костра.

Первый переход после обеденного привала. Дальнейшее движение по маршруту. Экскурсионная работа на маршруте.

Требование к месту организации бивака. Планировка места ночного бивака. Организация работ по оборудованию бивака. Приготовление ужина. Санитарно-гигиенические мероприятия на биваке: умывание, купание, мытье ног, применение репеллентов, санитарный контроль.

Сушка вещей у костра, разбор дня, информация о завтрашнем плане, передача дежурства по кухне, заготовка дров, воды, приготовление продуктов на утро. Отбой.

Подъем дежурных поваров, приготовление завтрака. Общий подъем, зарядка, утренний туалет, завтрак.

Особенности организации ночлега в населенных пунктах.

#### **4.10. Подведение итогов похода**

Обсуждение итогов похода в группе, отчеты ответственных по участкам работы, родительское собрание. Отчет руководителя.

Обработка собранных материалов. Составление отчета о походе, составление иллюстрированной схемы, маршрутной ленты, фотографий,

видеофильма, коллекций и пособий. Выполнение творческих работ участниками похода. Составление отчета для организации, давшей задание.

Ремонт и сдача инвентаря взятого на прокат. Подготовка экспонатов для школьного музея. Отчетные вечера, выставки по итогам походов. Оформление значков и спортивных разрядов участникам. Составление педагогического и финансового отчета.

### **5. Степенной учебный поход**

Проводится учебно-тренировочный поход - III степени сложности со слушателями курса.

Перед походом производится индивидуальная или коллективная разработка маршрута и его вариантов, планов экскурсий и краеведческих наблюдений, составление сметы, списков снаряжения, меню и набора продуктов.

Во время похода: практика организации движения группы по маршруту, работа с картой и компасом, устройство бивака, костровища, приготовление пищи; тренировки в преодолении препятствий, практика ведения краеведческих наблюдений, выполнения заданий, сбор и хранение материалов.

Практика (стажировка) слушателей курсов в руководстве группой - выполнение обязанностей руководителя, командира, проводника, краеведа, завхозов, санитаров, казначея и т.д.

Анализ действий группы.

При подведении итогов похода производится коллективное обсуждение его итогов по различным аспектам - спортивно-техническая часть, краеведческое содержание похода, финансовый отчет, материальное обеспечение и т.п.

Слушатели индивидуально по итогам похода должны выполнить одну из практических работ: составить паспорт маршрута, паспорт экскурсионного объекта, отчет по выполненному краеведческому заданию,

маршрутную топографическую ленту, видеофильм или фотогазету, отчет по должности, которую занимал слушатель при проведении похода.

## **6. Особенности горных, лыжных, водных и велопоходов**

Горный туризм. Составление маршрута горного путешествия. Акклиматизация участников. Приемы страховки. Передвижение в горах. Применение различных узлов и специального снаряжения.

Особенности лыжных походов. Расчет переходов в лыжном походе с учетом препятствий, погодных условий, наличия населенных пунктов. Обеспечение мест ночлегов. Организация привалов в пути. Требования к снаряжению.

Особенности проведения водных путешествий на нескольких судах. Правила хождения по внутренним водам России. Снаряжение для водного похода.

Возможности велосипедных путешествий, связанных с использованием сети дорог. Знание материальной части велосипеда, умение произвести ремонт, владение техникой езды с грузом, правила дорожного движения.

Требования по профилактике и оказанию первой доврачебной помощи для каждого видов походов.

## **7. Учебная и воспитательная работа инструктора детско-юношеского туризма**

Обязанности и права инструктора детско-юношеского туризма.

Воспитательные возможности туризма - действия в коллективе, воспитание чувства ответственности за порученное дело перед коллективом, развитие инициативы и самостоятельности.

Работа по подготовке младших инструкторов: учебные планы и программы, основные приемы обучения, составление планов отдельных занятий, организация практики - стажировки младших инструкторов.

Проведение семинаров по подготовке учителей к руководству походами. Семинары для классных руководителей, общественного актива.

Совместная работа с учителем физкультуры по подготовке значкистов «Юный турист России» и «Турист России», по подготовке разрядников по туризму. Роль инструктора детско-юношеского туризма в вовлечении учащихся в походы и путешествия, проведение массовых туристских и краеведческих мероприятий, участие в городских, районных, областных, краевых, республиканских слетах, конференциях, соревнованиях. Повышение квалификации инструктора детско-юношеского туризма.

Обзор литературы, необходимый инструктору.

### **8. Стажировка со школьными группами**

Вне сетки рабочих часов, каждый слушатель курсов проводит в своем образовательном учреждении, или в другом образовательном учреждении, в полном объеме подготовку степенного похода, сам поход и обработку материалов по его итогам.

*Практическая работа №6:* к зачетным занятиям каждый слушатель представляет копию педагогического отчета, принятого директором образовательного учреждения проводившего поход, паспорт или отчет о маршруте и маршрутную ленту похода.

### **9. Зачетный поход.**

Зачетный поход 1 категории сложности проводится в объеме не менее 56 учебных часов. Практические умения слушателей, оцениваются при выполнении тех или иных обязанностей в группе во время похода.

После похода группа составляет отчет, в котором каждый участник отчитывается о проделанной им работе во время похода. Защита отчета, является основанием для выдачи справок о совершении категорийного похода.

### **10. Зачетные занятия.**

Зачетные занятия со слушателями проводятся в виде защиты рефератов по основным вопросам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с учащимися, в виде зачетов по отдельным темам (контрольная работа) в период учебы, ответов по экзаменационным билетам.

**Примерный учебный план курсов «Инструктор детско-юношеского туризма» со слушателями, прошедшими обучение или имеющими звание «Организатор детско-юношеского туризма»**

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих организацию туристско-краеведческой деятельности с детьми, общественного туристского актива.

**Планируемые результаты обучения:** готовность специалистов к организации туристско-краеведческой деятельности с детьми и подростками с применением инновационных форм, методов, средств и технологий.

**Категория слушателей:** педагоги образовательных организаций, студенты, родители, сотрудники туристско-экскурсионных, физкультурно-спортивных организаций, прошедшие подготовку по программе организаторов детско-юношеского туризма

**Требования к квалификации слушателей:**

- законченное среднее образование, среднее или высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы

**Форма обучения:** очно-заочная, заочная, с электронной поддержкой.

№	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Организация, содержание и формы туристско-краеведческой работы в образовательном учреждении.	6	2	4
2.	Меры по обеспечению безопасности в походах и на экскурсиях	10	2	8
3.	Организация и проведение массовых туристско-краеведческих мероприятий с обучающимися	8	2	6
4.	Основы топографии и ориентирования	12	4	8
5.	Первая доврачебная помощь в походе.	10	2	8

6.	Физическая и техническая подготовка юных туристов	6	2	4
7.	Содержание и методика выполнения краеведческих наблюдений и экспедиционных заданий. Общественно полезная работа юных туристов	6	2	4
8.	Учебная и воспитательная работа инструктора детско-юношеского туризма	2	2	-
9.	Особенности горных, лыжных, водных и велосипедных походов	8	2	6
10.	Использование современных информационных технологий	2	2	-
11.	Подготовка категорийного похода (маршрута)	6	2	4
12.	Подведение итогов похода	2	2	-
13.	Стажировка с группами учащихся	8	-	8
14.	Зачетные занятия	2	-	2
15.	Зачетный категорийный поход (маршрут) не менее	56	-	56
	Всего	144	26	118

**Примерная программа курса «Инструктор детско-юношеского туризма» со слушателями, прошедшими обучение или имеющими звание «Организатор детско-юношеского туризма»**

**1. Организация, содержание и формы туристско-краеведческой работы в образовательном учреждении.**

Положение о туристско-краеведческом движении обучающихся "Отечество". Направления деятельности. Формы деятельности. Краеведческая конференция.

Работа туристско-краеведческих детских объединений. Цели и задачи создания туристско-краеведческих объединений в образовательных организациях. Профиль объединения. Подготовка туристского актива - одна из главных задач работы объединения. Программы туристско-краеведческих объединений. Учебные планы и режим работы, наполняемость, состав. Учет



работы. Школьный туристский клуб: задачи, положение о клубе, устав, структура, клубная символика, клубное самоуправление.

Туристско-краеведческий лагерь, экспедиция. Профиль, задачи работы лагеря. Реализация принципов самоуправления и самообслуживания. Подбор состава лагеря. Педагогический коллектив лагеря. Вопросы финансирования, снабжения продуктами, топливом. Требования к месту расположения и планировки территории лагеря. Получение разрешения на открытие лагеря в местных органах власти и Роспотребнадзора, согласование вопросов с лесхозом и другими организациями. Содержание работы лагеря: режим дня, система самообслуживания (виды трудовой деятельности и организация трудового процесса), учебная работа в лагере, графики походов, досуг в лагере, общественно полезная работа членов туристского лагеря, система самоуправления (работа совета командиров).

## **2. Меры по обеспечению безопасности в походах и на экскурсиях**

Правила пользования транспортом. Правила движения по дорогам и улицам городов. Определение контрольных пунктов и сроков сообщения с маршрута. Установление связи с поисково-спасательной службой МЧС России.

Обеспечение безопасности при преодолении естественных препятствий в походе. Меры безопасности при купании. Обустройство бивака, противопожарные мероприятия. Правила обращения с режущим инструментом, костровым оборудованием.

Гигиенические требования при приготовлении пищи. Использование в походе грибов и ягод. Ядовитые грибы и растения.

Питьевой режим в походе. Обеззараживание воды. Меры предосторожности при грозе, сильном ветре. Приемы самоконтроля. Воспитание у юных туристов сознательной дисциплины, умения оценивать свои силы и возможности.

## **3. Организация и проведение массовых туристско-краеведческих мероприятий с обучающимися**

Виды массовых мероприятий, их характеристика по целям и форме проведения.

Документация (положение, условия проведения, смета, план подготовки и проведения, отчет), ее составление, обсуждение и утверждение.

Вопросы финансирования массовых мероприятий. Согласование вопросов проведения массовых мероприятий с местными органами власти.

Роль туристского актива обучающихся и учителей в подготовке и проведении массовых мероприятий. Участие родительского актива, бывших воспитанников, работников организаций дополнительного образования в проведении мероприятий. Привлечение спонсоров.

Тематический звездный поход-слет, проведение зачетных маршрутов: положение, состав участников, выбор места, прокладка маршрутов, подготовка карт и заданий, обеспечение безопасности, проведение линейки, митинга, игр и развлечений на поляне слета, помощь лесничеству, подведение итогов.

Туристские соревнования школьников: цели и задачи, положение, программа и виды соревнований, судейская коллегия, состав участников, подготовка полигонов и маршрутов, согласование мест проведения соревнований с местными органами власти, лесхозами, управлениями государственного пожарного надзора, УВД и Роспотребнадзора. Обеспечение безопасности проведения соревнований. Материальное обеспечение соревнований, водоснабжение, обеспечение дровами. Подведение итогов и награждение.

Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации"- основной документ при проведении туристских соревнований. Правила соревнований по виду спорта «Спортивный туризм», регламент.

Содержание, вопросы организации и проведения соревнований по отдельным видам.

*Практическая работа:* Личное участие в проведении одного из массовых мероприятий, организованного школой или организацией дополнительного образования - представить письменный отчет о проведенном мероприятии, заверенный образовательной организацией.

#### **4. Основы топографии и ориентирования**

Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических и спортивных карт. Понятие о генерализации.

Понятие о местных предметах и знаках топографических и спортивных карт. Изучение знаков по группам. Масштабные и немасштабные знаки, площадные и контурные знаки. Сочетание знаков. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики.

Рельеф. Способы изображения рельефа на картах. Сущность способа горизонталей. Сечение. Заложение. Горизонталы основные, утолщенные и полугоризонталы. Бергштрих. Подписи горизонталей. Отметки высот, урезы вод. Типичные формы рельефа и их изображение на карте. Характеристика местности по рельефу.

Измерение расстояний на карте. Курвиметр.

Три отличительных свойства карт: возраст, масштаб, нагрузка (специализация). Старение карт. Какие карты пригодны для разработки маршрутов и для ориентирования в пути.

Компас. Типы компасов. Устройство компаса. Поверки компаса. Правила обращения с компасом.

Что такое азимут. Азимут истинный и магнитный. Магнитное склонение. Азимутальное кольцо. Измерение и построение углов (направлений) на карте.

Четыре действия с компасом. Визирование. Порядок действий при прямой и обратной засечках.

Некоторые приемы обучения юных туристов основам топографии и ориентирования: наглядные пособия, упражнения, задачи, конкурсы, игры и соревнования.

Определение сторон горизонта по небесным светилам. Угловая скорость Солнца. Нахождение Полярной звезды. Приближенное определение сторон горизонта по местным предметам.

Способы измерения расстояния на местности. Значение и способы тренировки глазомера. Средний шаг, его измерения. Измерение расстояний шагами и по времени движения.

*Практическая работа:* упражнения на местности с картой и компасом, участие в соревнованиях по ориентированию.

### **5. Первая доврачебная помощь в походе.**

Соблюдение гигиенических требований в походе. Походный травматизм. Заболевания в походе. Профилактика травматизма и заболеваний. Работа руководителя с группой по воспитанию самоконтроля и привитию гигиенических навыков.

Помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги, помощь утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Респираторные и простудные заболевания. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления и желудочные заболевания.

Транспортировка пострадавшего.

Санитар походной группы, его обязанности при подготовке и во время похода. Санитарный контроль за посудой, чистотой тела, состоянием участников. Состав, хранение, учет и использование походной медицинской аптечки в пути.

### **6. Физическая и техническая подготовка юных туристов**

Физиологические особенности детского организма. Значение физической и морально-волевой подготовки туриста. Противопоказания к участию в туристском походе.

Программа физических тренировок. Комплекс упражнений. Спортивные игры. беговые тренировки. Система тренировок, постепенное возрастание нагрузок.

Маршевая подготовка в тренировочных походах.

Закаливание организма. Гигиена при тренировках.

Понятие о технике пешеходного туризма. Обучение правилам и техническим приемам движения в нормальных и усложненных метеоусловиях, на подъемах и спусках, на бродах, по болоту, в густом лесу и кустарнике, через завалы, по осыпям.

Обеспечение страховки при преодолении естественных препятствий. Альпеншток, веревки, репшнур, карабин. Вязка узлов, применяемых в туризме, их прочность, назначение, использование.

Обычный режим движения в походе. Отклонения от обычного режима. Движение на маршруте строем, обязанности проводника и замыкающего. Темп движения в разных условиях.

Обязанности проводника и топографа группы. График дежурств проводников. Разведка маршрута. Расчет движения на участке. Контрольные ориентиры. Хронометраж движения.

## **7. Содержание и методика выполнения краеведческих наблюдений и экспедиционных заданий. Общественно полезная работа юных туристов**

Содержание и методика краеведческих наблюдений по истории, географии, биологии, экологии, литературе и другим школьным предметам в соответствии с местными условиями.

Содержание заданий туристским группам от школы, от организаций и учреждений.

Деятельность по охране природы в условиях похода.

Изучение и охрана памятников истории и культуры. Виды памятников. Использование памятников истории и культуры в учебной и воспитательной работе.

Техника проведения краеведческих наблюдений и фиксации их: составление описаний, сбор образцов для коллекций, видео и фотосъемка,

зарисовки в походе, составление схем участков маршрута, нанесение отсутствующих подробностей и исправлений на карту маршрута.

Правила сбора и хранение реликтовых и других материалов. Редкие и охраняемые растения и животные.

Работа среди местного населения: участие в общественных мероприятиях, концерты самодеятельности, спортивные выступления, помощь сельским школам и лесничествам. Уборка и приведение в порядок мест массового посещения туристами и отдыхающими.

## **8. Учебная и воспитательная работа инструктора детско-юношеского туризма**

Обязанности и права инструктора детско-юношеского туризма.

Воспитательные возможности туризма - действия в коллективе, воспитание чувства ответственности за порученное дело перед коллективом, развитие инициативы и самостоятельности.

Работа по подготовке младших инструкторов: учебные планы и программы, основные приемы обучения, составление планов отдельных занятий, организация практики - стажировки младших инструкторов.

Проведение семинаров по подготовке учителей к руководству походами. Семинары для классных руководителей, общественного актива.

Совместная работа с учителем физкультуры по подготовке значкистов "Юный турист России" и "Турист России", сдаче туристского норматива комплекса ГТО.

Роль инструктора детско-юношеского туризма в вовлечении обучающихся в походы и путешествия, в проведение массовых туристских и краеведческих мероприятий, к участию в муниципальных, региональных слетах, конференциях, соревнованиях.

Повышение квалификации инструктора детско-юношеского туризма.

Обзор литературы, необходимой инструктору.

## **9. Особенности горных, лыжных, водных и велосипедных походов**

Горный туризм. Составление маршрута горного путешествия. Акклиматизация участников. Приемы страховки. Передвижение в горах. Применение различных узлов и специального снаряжения.

Особенности лыжных походов. Расчет переходов в лыжном походе с учетом препятствий, погодных условий, наличия населенных пунктов. Обеспечение мест ночлегов. Организация привалов в пути. Требования к снаряжению.

Особенности проведения водных путешествий на нескольких судах. Правила хождения по внутренним водам России. Снаряжение для водного похода.

Возможности велосипедных путешествий, связанных с использованием сети дорог. Знание материальной части велосипеда, умение произвести ремонт, владение техникой езды с грузом, правила дорожного движения.

Требования по профилактике и оказанию первой доврачебной помощи для каждого из видов походов.

## **10. Использование современных информационных технологий**

Классификация современных навигационных систем. Электронная картография. Устройство, принцип работы и основные характеристики навигационных систем GPS и ГЛОНАСС. Навигационные измерения. Потери мощности сигнала в радионавигационной системе. Возможности использования электронного навигатора в туристском походе.

Система электронной отметки на соревнованиях по спортивному ориентированию и спортивному туризму.

Обзор и применение профильных ресурсов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Использование современных информационных технологий при организации и проведении туристских походов и массовых мероприятий в образовательной организации.

## **11. Подготовка категорийного похода**

Исходные условия: определение целей похода, допустимая продолжительность, протяженность, сложность и стоимость похода для группы.

Комплектование туристской группы, предварительный медицинский осмотр участников. Требования руководителя к участникам. Взаимодействие руководителя похода с родителями.

Принципы самоуправления и самообслуживания: распределение обязанностей в группе (должностей), подготовка ответственных за участки работ. Составление плана подготовки похода.

Выбор и изучение района похода, разработка маршрута. Главные требования к построению "нитки" маршрута и плана-графика похода. Линейная, кольцевая, радиальная схемы построения маршрута, их сочетание в плане движения.

Понятие о тактике и технике в туризме.

Разработка календарного плана-графика похода. Оформление походной документации, утверждение похода.

Обязанности администрации образовательной организации, участие организаций дополнительного образования, родителей в подготовке похода.

Работа маршрутно-квалификационных комиссий. Оформление категорийных походов (маршрутов) в маршрутно-квалификационной комиссии.

## **12. Подведение итогов похода**

Обсуждение итогов похода в группе, отчеты ответственных по участкам работы, родительское собрание. Отчет руководителя.

Обработка собранных материалов. Составление отчета о походе, составление иллюстрированной схемы, маршрутной ленты, фотографий, видеофильма, коллекций и пособий. Выполнение творческих работ участниками похода. Составление отчета для организации, давшей задание.



Ремонт и сдача общественного снаряжения. Подготовка экспонатов для школьного музея. Отчетные вечера, выставки по итогам походов. Составление педагогического и финансового отчета.

### **13. Стажировка со школьными группами**

Каждый слушатель курсов проводит в своей, или в другой образовательной организации, подготовку 2-3-х дневного или степенного похода, сам поход и обработку материалов по его итогам, или готовит команду обучающихся для участия в туристском слете или соревнованиях по спортивному туризму.

*Практическая работа:* к зачетным занятиям каждый слушатель представляет копию педагогического отчета, принятого образовательной организацией, проводившей поход, паспорт или отчет о маршруте и маршрутную ленту похода.

### **14. Зачетные занятия**

Зачетные занятия со слушателями проводятся в виде защиты рефератов по основным вопросам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с учащимися, в виде зачетов по отдельным темам (контрольная работа) в период учебы, ответов по экзаменационным билетам.

### **15. Туристский поход (маршрут) не ниже 1 категории сложности.**

Слушатели индивидуально предоставляют справку МКК или отчет по установленной форме о совершенном походе не ниже 1 категории сложности. К зачету может быть приняты; паспорт маршрута, отчет по выполненному краеведческому заданию; видеофильм, отчет по должности, которую занимал слушатель при проведении похода.

### Рекомендуемая литература

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М., ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. М., Профиздат, 1985.
3. Аппенянский А.И. Физическая тренировка в туризме. М., ЦРИБ "Турист", 1989.
4. Бардин К.В. Азбука туризма. М., Просвещение, 1981.
5. Берман А.Е. Путешествия на лыжах. М., ФиС, 1968.
6. Волович В.Г. Академия выживания. – М.: ТОЛК, 1996.
7. Волков Н.Н. Спортивные походы в горах. М., ФиС, 1974.
8. Ганопольский В.И. Организация и подготовка спортивного туристского похода. М., ЦРИБ "Турист", 1986.
9. Григорьев В.Н. Водный туризм. М., Профиздат, 1990.
10. Дрогов И.А. Подготовка инструкторов детско-юношеского туризма. – М.: ФЦДЮТиК, 2004.
11. Захаров П.П. Инструктору альпинизма. – М., Фис, 1988.
12. Кодыш Э.Н., Константинов Ю.С., Кузнецов Ю.А. Туристские слеты и соревнования. М., Профиздат, 1984.
13. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. М., ЦДЮТур РФ, 1995.
14. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. М., ЦДЮТур МО РФ, 2006.
15. Константинов Ю.С. Степанов В.С., Федотов Ю.Н. Организация детско-юношеского туризма. Учебник для ВУЗов. – СПб., СПбГУФК им. П.Ф.Лесгафта, 2008.
16. Константинов Ю.С. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма. Учебное пособие для ВУЗов.- М.: РМАТ, 2009.
17. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования. ФЦДЮТК Москва 2005.
18. Константинов Ю.С., Персин А.И., Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Словарь юного туриста-краеведа. – М.: АНО «ЦНПРО», 2014.
19. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. М., Профиздат, 1997.
20. Кошельков С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. – М., ЦДЮТур МО РФ, 1997.
21. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков. – М., ЦДЮТур МО РФ, 1997.
22. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М., ЦДЮТур МОПО РФ, 1997.
23. Краткий справочник туриста. М., Профиздат, 1985.
24. Лебединский Ю.В., Сафонова М.В. Работа кружка юных туристов в школе. М., ЦРИБ

"Турист", 1989.

25. Лукоянов П.И. Безопасность в лыжных походах и чрезвычайных ситуациях зимних условий. М., ЦДЮТ РФ, 1998.

26. Лукоянов П.И. Лыжные спортивные походы. М., ФиС, 1988.

27. Маринов Б. Проблемы безопасности в горах. М., ФиС, 1981.

28. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований «Школа безопасности». - М., Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.

29. Маслов А.Г. Организация работы и финансирование туристско – краеведческих объединений учащихся. – М., ЦДЮТур Минобразования России, 1999.

30. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. – М., Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.

31. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. М.: Академия, 2004.

32. Методика врачебно-педагогического контроля в туризме. М., ЦРИБ "Турист", 1990.

33. Методические рекомендации по проведению водных туристских путешествий. М., ЦРИБ "Турист", 1977.

34. Огородников Б.И. С картой и компасом по ступеням ГТО. М., ФиС, 1989.

35. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. М. ФЦДЮТиК, 2005.

36. Озеров А.Г. Историко-этнографические исследования учащихся. М.: ФЦДЮТиК, 2007.

37. Организация и проведение поисково-спасательных работ силами туристской группы. М., ЦРИБ "Турист", 1981.

38. Остапец-Свешников А.А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе. М., Педагогика, 1985.

39. Основы медицинских знаний учащихся. Ред. Гоголев М.И. М., Просвещение, 1991.

40. Обеспечение безопасности в водных путешествиях. М., ЦРИБ "Турист", 1976.

41. Персин А.И. Краеведение и школьные музеи. – М.: ФЦДЮТиК, 2006.

42. Подготовка, проведение и судейство районных туристских соревнований школьников. Сост. Сафронов В.А. М., ЦСЮТур МО РСФСР, 1986.

43. Попчиковский В.Ю. Организация и проведение туристских походов. М., Профиздат, 1987.

44. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации. М., ЦДЮТур МО РФ, 1995.

45. Ротштейн Л.М. Школьный туристский лагерь. М., ЦДЮТур МО РФ, 1993.

46. Рыжавский Г.Я. Биваки. М., ЦДЮТур МО РФ, 1995.

47. Самодельное туристское снаряжение. Сост. П.И. Лукоянов. М., ФиС, 1986.

48. Спутник туриста. М., ФиС, 1963.
49. Стрижев Ю.А. Туристу о природе. М., Профиздат, 1986.
50. Туризм в школе: книга руководителя путешествия. М., ФиС, 1983.
51. Туризм и спортивное ориентирование. Учебник для институтов и техникумов физической культуры. Сост. Ганопольский В.И. М., ФиС, 1987.
52. Туристско-краеведческие кружки в школе. Ред. Титов В.В. М., Просвещение, 1988.
53. Шимановский В.Ф., Ганопольский В.И., Лукоянов П.И. Питание в туристском путешествии. М., Профиздат, 1986.
54. Шibaев А.В. В горах. М., ЦДЮТур МО РФ, 1997.
55. Школа альпинизма. М., ФиС, 1989.
56. Штюмер Ю.А. Профилактика туристского травматизма. М., ЦРИБ "Турист", 1992.
57. Штюмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. М., ФиС, 1983.
58. Штюмер Ю.А. Туристу об охране природы. М., Профиздат, 1975.
59. Энциклопедия туриста. М., Научное издательство "Большая Российская энциклопедия", 1993.

#### **Рекомендации разработали:**

**Дрогов И.А.**, к.п.н., руководитель рабочей группы Координационного совета по развитию детского туризма в Российской Федерации;

**Константинов Ю.С.**, д.п.н., руководитель рабочей группы Координационного совета по развитию детского туризма в Российской Федерации;

**Павлов Е.А.**, руководитель рабочей группы Координационного совета по развитию детского туризма в Российской Федерации, директор Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса РГУФКСМиТ,

**Рожков М.И.**, д.п.н.; советник директора ФЦДЮТиК;

**Панов И.И.**, зав. отделом ФЦДЮТиК,

**Омельченко В.И.**, заместитель директора ФЦДЮТиК

**Смирнов Д.В.**, д.п.н., президент Международной академии детско-юношеского туризма и краеведения